**Педсовет (проводит инновационная группа) 13 мая 2019**

***Координатор: Тарасенко С.И.***

***(руководитель инновационной группы)***

**Тема**: «Метапредметные результаты: средства их достижения и деятельностная основа их применения».

**Цель**: повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования и оценивания метапредметных результатов как основной цели ФГОС

**Задачи:**

* Совершенствовать умения педагогов разрабатывать учебные задания, формирующие МПР
* Обобщить знания педагогов по способам оценивания метапредметных результатов.
* Выявить особенности системы оценивания учащихся, в практической деятельности закрепить умения оценивать метапредметные результаты.
* Пополнять методическую копилку педагогов материалами по формированию и оцениванию метапредметных результатов.

**Форма**: семинар-практикум с использование групповой формы организации деятельности

**Участники**: педагоги школы

**Регламент**: 1,5 – 2 часа

**Предполагаемый результат:** участники получат знания о формировании и оценке метапредметных результатов в рамках специализации конкретно своего предмета согласно ФГОС с учётом основных образовательных программ ООО и НОО; обсудят возможности применения в процессе обучения; смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

Уважаемые коллеги! Давайте настроимся на плодотворную работу.

**Актуализация знаний**

**Цель:** *вспомнить**и**осмыслить понятия и значения УУД,* ***показать*** *их практическую значимость и реализацию в учебный процесс; формирование познавательных УУД.*

**Задание 1. Закончите предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые | результаты |
| Системно-деятельностный | подход |
| УУ | действия |
| Воспитательный | аспект, результат |
| Контрольно - измерительные | материалы |
| Комплексная проверочная | работа |
| ФГО | Стандарт |
| Важнейшая задача современной системы образования | *Формирование УУД* |
| Главным результатом образования должно стать | умение учиться, развитие личности |

**Задание 2**. **Прочитайте** высказывания, **подумайте и скажите** о чём идёт речь в этих высказываниях.

**Слайды 3-4**

- это *универсальные способы деятельности* – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая контроль и коррекцию,

*- обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а также межпредметные понятия,*

**-***осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов,*

*-применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.*

- О чём идёт речь в этих высказываниях?

- Правильно, о метапредметных результатах.

**Главным документом** в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ.

**Слайд 6**

**Тезис.** Без существенных изменений в **содержании образования** невозможно получить современных образовательных результатов как требование ФГОС.

**Вопрос**. Назовите хотя бы несколько (до пяти) проявлений **изменений в содержании** начального общего образования, которые появились с введением ФГОС?

**Проверка**:

- реализация системно - деятельностного подхода;

- планируемые результаты освоения обучающимися;

- программа формирования УУД у обучающихся;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения;

- информационно-образовательная среда (ИС) является составной частью Стандарта;

- формирование УУД на основе новых средств обучения (учебное задание, учебная ситуация);

- контрольно – измерительные материалы.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий **главной целью развитие личности** учащегося.

Формулировки стандарта указывают **реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть**; **освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями**, быть готовым к продолжению образования.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Учителем формируется **адекватная самооценка** детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки.

**Использование Интернет-ресурсов** самостоятельно. Учителем организована деятельность детей:

• по поиску, обработке информации;

• обобщению способов действия;

• постановке учебной задачи и т. д.

Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях

**СЛАЙД 12,13,14, 15**

**Тезис**: «Стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

- Исходя из этого тезиса, какой вывод можно сделать?

**Размышление:** значит, на выходе будут отслеживаться не только предметные результаты (по русскому языку, математике и пр.), но и метапредметные и личностные.

- Исходя из этого, возникают вопросы:

**Вопросы:**

1. Как формировать метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Как оценить метапредметные результаты.

**3. Целеполагание. Постановка темы и цели семинара.**

- Исходя из всего сказанного, определите тему нашего педсовета.

**Тема**: Метапредметные результаты обучения: средства их достижения

**Цель:** повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования и оценивания МПР как основной цели ФГОС.

Выберите не более трёх целей.

- Какова цель Вашего участия в нашей работе? Какие из перечисленных ниже целей наиболее значимы для Вас?

1. Практически познакомиться с метапредметными результатами обучения.

2. Научиться узнавать метапредметные универсальные учебные действия.

3. Научиться разрабатывать задания, формирующие МПР в работе с детьми.

4. Поделиться своим опытом и ознакомиться с опытом коллег.

5. Получить рекомендательные материалы для дальнейшей методической работы.

**4. Работа по теме семинара.**

- ФГОС ориентирует нас на достижение не только предметных, но личностных и метапредметных результатов.

-В чём проявляется достижение результатов?

-В овладении системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

**Под метапредметными результатами понимают:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции;

- умение четко определять области знаемого и незнаемого;

- умение ставить перед собой цели и определять задачи;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Давайте проведём небольшой эксперимент**

Каждая группа получает карточку-таблицу, в которой должна записать в два столбика результаты предметные и метапредметные результаты

**Инструкция**. Разделите на две группы предметные и метапредметные учебные действия.

- Записать слова в алфавитном порядке

- Извлечь информацию из таблицы

- Вставить пропущенные буквы

- Составить план выполнения задания

- Объяснить, в чём главное отличие человека от животных

- Изобразить модель объекта

- Сформулировать цель выполнения задания

- Размышлять о характере и поступках героев

**Проверка:** каждая группа зачитывает результаты своей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| Записать слова в алфавитном порядке | Извлечь информацию из таблицы |
| Вставить пропущенные буквы | Составить план выполнения задания |
| Объяснить, в чём главное отличие человека от животных | Изобразить модель объекта |
| Размышлять о характере и поступках героев | Сформулировать цель выполнения задания |

**Подведём итог.** Как вы думаете, с какой целью я дала это задание?

Мы вспомнили, чем отличаются предметные результаты от метапредметных.

**Практическая работа. Продуктивные задания.**

**СЛАЙДЫ 18,19**

- Как вы думаете, что является основным средством формирования метапредметных и предметных учебных действий?

**Основным средством формирования является:**

**-*Учебное задание***

***-Учебная ситуация***

- Каким должно быть учебное задание, чтобы оно способствовало развитию и формирования УУД у школьников в соответствии с требованиями ФГОС?

- Учебное задание, кроме предметных знаний должно ещё способствовать формированию и развитию метапредметных учебных действий, и задача учителя правильно подобрать учебное задание и создать учебную ситуацию.

**Продуктивные задания** – главное средство достижения результата образования.

**Переходим к практике**. Рассмотрим примеры развития метапредметных учебных действий в рамках учебных предметов.

**Практическая работа в группах**

Составьте учебное задание по любому предмету, направленное на формирование метапредметных учебных действий.

Подготовьте выступление. Вспомните и расскажите о методах и приёмах, которые способствуют формированию метапредметных результатов.

Каждая группа должна рассказать об одном приёме, который способствует формированию МПР.

**Технология такая – то и использую такой приём.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

* РКМЧТ (Развитие критического мышления)
* Педагогические мастерские
* Проектная и исследовательская деятельность
* Личностно-ориентированные технологии
* Интегративная технология
* Технология проблемно-диалогического обучения
* Технология педагогики сотрудничества
* Игровые технологии
* ИКТ-технологии
* Технологии ситуативного обучения
* Технология продуктивного чтения

**Приёмы и методы развития метапредметных действий**:

* Создание проблемных ситуаций
* Составление кластера
* «Всегда - иногда»
* «Ажурная пила», «Зигзаг»
* «Идеал»
* Фишбон
* Кейс-метод

**Творческая защита**

**Подведём и**тог: из сказанного выше видно, что метапредметные учебные действия могут быть сформированы только в **процессе определенной учебной деятельности**.

И сегодня важно создать **новые условия** для такой деятельности. Для этого необходимо изменить сам образовательный процесс: **освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.**

**Основное содержание формирования метапредметных результатов в** школе строится вокруг **умения учиться.**

**Оцените свою работу** в листах самооценки.

**Оценка метапредметных результатов**

Основным *объектом оценки метапредметных результатов*служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю\могу, хочу, делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология** | **Педагогическая терминология** | **Язык ребенка** | **Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)  знаю/могу, хочу, делаю** |
| Личностные универсальные учебные действия | Воспитание личности  (Нравственное развитие; формиро-вание познаватель-ного интереса) | «Я сам» | Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия | исследовательская культура | «Я учусь» | «Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему» |
| Коммуникативные УУД | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи» «Я и Мы». |

***Решение семинара***

1. Продолжить методическую работу по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования и оценивания метапредметных результатов как основной цели ФГОС.
2. Использовать в педагогической деятельности положительный опыт педагогов на основе представленных материалов по формированию и оцениванию МПР.
3. Пополнять методическую копилку педагогов материалами по формированию и оцениванию метапредметных результатов.

**Подведение итогов.**

* Как формировать метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС?
* Как оценить метапредметные результаты.

**Рефлексия.** Проанализируем работу нашего педсовета

**Итог рефлексии.**