Программа формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни

**Пояснительная записка**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постоновление Минздрава от 29.12.2010 №189, Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

-Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

-Концепции УМК «Школа 2100»

В соответствии с Законом «Об Образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Приоритетный национальный проект «Образование», который является одним из важнейших и знаменательных событий государственного масштаба 2006 года – стал толчком для развития и реформирования системы образования. Он объявил здоровьесбережение одним из приоритетных направлений деятельности.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья школьников объявлено актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности.

Ребёнок находится в школе в период своего роста и развития, когда он очень восприимчив к внешним воздействиям, когда формируются все его системы органов, психика. Меняются времена, изменяются социально – экономические, экологические, организационно – педагогические факторы. Под влиянием стрессов, неправильного питания, вредных привычек, увеличения учебной нагрузки, загрязнения окружающей среды снижается способность организма противостоять различным инфекция. Проводимая работа по сохранению и укреплению здоровья детей недостаточно эффективна. Необходимо искать новые подходы, проектировать и внедрять новые здоровьесберегающие технологии.

Личностно – ориентированный подход к растущему человеку - основное направление, в рамках которого можно правильно ставить и решать проблему здоровья. Деятельность по формированию здорового образа жизни в школе организована с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. Педагогу необходимы знания и представления об особенностях развития ребёнка на разных возрастных этапах, сведения о стадиях полового развития девочек и мальчиков. В современный информационный век школьники обладают достаточно скудными знаниями о возможностях своего организма, способах поддержания здоровья. Это одна из главных причин поведения человека, не соответствующего принципам здорового образа жизни и причина их низкого уровня здоровья. Одним из важнейших направлений деятельности должно стать формирование мотивации на здоровье, на ценностное отношение к здоровью, осознание социальных норм здорового образа жизни, знание «факторов риска» для здоровья.

Новое качество работы невозможно без решения проблемы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Существенное значение имеет оценка психологической ситуации в семье. Психическое и физическое здоровье детей во многом зависит от здоровья самого педагога.

***Цель программы****:* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся*:**

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и

здорового образа жизни;

* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления реализации программы:**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, на базе которой организовано горячее питание учащихся. Перспективное меню на изготовление блюд получает экспертное заключение «Центром гигиены и эпидимиологии в Хабаровском крае в г. Комсомольске-на- Амуре Комсомольского района» и утверждается директором школы. Совместно с бесплатным горячим питанием для обучающихся из малообеспеченных семей организована продажа буфетной продукции.

Для проведения уроков физической культуры и других спортивных мероприятий функционируют спортивный зал и зал для тренировок по киокушинкай каратэ-до. На территории школы расположен стадион, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием, волейбольной, футбольной площадками, элементами полосы препятствий.

На основании договора заключенного с Эльбанской районной больницей организовано медицинское обслуживание учащихся***.*** На основании договора составлен план лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья детей МОУ СОШ пос. Известковый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок  выполнения | Ответственный |
| 1 | Составить списки учащихся по классам | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Сверка списков 1 класса с прививочным кабинетом сельской амбулатории | сентябрь | фельдшер |
| 3 | Организовать профилактический медосмотр узкими специалистами | октябрь | фельдшер |
|  | *Лечебно-профилактическая работа* |  |  |
| 4 | Своевременное выполнение профилактических прививок согласно плана | по плану | фельдшер |
| 5 | Осмотр детей на педикулез и чесотку. Витаминотерапия. | в течение года | фельдшер |
| 6 | Контроль за соблюдением маркировки мебели. Контроль за тепловым режимом и освещением учебных кабинетов и спортзалов | по графику | Фельдшер  завхоз |
| 7 | Провести контроль за медосмотром, флюорографическим обследовнием работников школы и вакцинацией | октябрь-март | инспектор по ТБ |
|  | *Противоэпедемические мероприятия* |  |  |
| 8 | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в школе | 1 раз в квартал | Фельдшер, завхоз |
| 9 | Контроль за прохождением медосмотра сотрудниками пищеблока | в течение года | фельдшер |
| 10 | Контроль за организацией питания, выполнения технологии приготовления пищи | ежедневно | фельдшер |
| 11 | Контроль за гигиеническими условиями в классах (проветривание, освещение, влажная уборка, питьевой режим) | сентябрь - март | Фельдшер, завхоз |
| 12 | Составить план мероприятий по профилактике гриппа. Своевременно изолировать больных детей. | в течение года | фельдшер |
| 13 | Своевременно выявлять больных детей с инфекционными заболеваниями и проводить все необходимые противоэпидемические мероприятия. | в течение года | фельдшер |
| 14 | Осуществлять постоянную связь с СЭС | в течении года | фельдшер |
|  | *Санитарно-просветительская работа* |  |  |
| 15 | Санпросвет работа (беседы, санбюллетени, рефераты) | в течение года | фельдшер  педиатр |
| 16 | Профилактика педикулеза и чесотки | в течение года | фельдшер  педиатр |

**План работы рабочей группы на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функции** | **Вид деятельности** | **Классы** | **Исполнители** |
| 1. «Готовность к школе» (первичная) | Диагностика групповая | 1 | Подгурская Л.И. |
| 2. «Готовность к школе» | Диагностика индивидуальная (по необходимости) | 1 | Подгурская Л.И. |
| 3. Адаптация к школе | Мини-тренинг «Сердце», рисуночные тесты | 1 | Подгурская Л.И.  Чернышева Р.К.  Алябьева А.С. |
| 8.Родительские встречи | Собрание «Ваш ребенок стал первоклассником» | 1 | Подгурская Л.И. |
| 16.Помощь родителям, педагогам, администрации | Консультации, пед. консилиумы | 1 | Подгурская Л.И.  Чернышева Р.К.  Алябьева А.С. |
| **Родительские встречи** | Собрание «Семья и детско-родительские отношения» | 1 | Подгурская Л.И.  Чернышева Р.К.  Алябьева А.С. |
| 1.Адаптация первоклассников в динамике | Диагностика | 1 | Подгурская Л.И.  Чернышева Р.К.  Алябьева А.С. |
| 2.Уровень интеллектуального развития учащихся при переходе в среднее звено. | Диагностика, пед. консилиум | 4 | Подгурская Л.И.  Чернышева Р.К.  Алябьева А.С. |
| 3.Родительские встречи (просветительская функция) | Собрание «Воспитание и обучение успехом» | 1 | Подгурская Л.И.  Чернышева Р.К.  Алябьева А.С. |
| Сопровождение и контроль | ПМПКонсилиум, совет профилактики, | 1-9 | Подгурская Л.И.  Кобцева Е.Т..  Алябьева А.С. |
| Консультативная | Работа с родителями, | 1-11 | Подгурская Л.И. |
| Психологическое сопровождение | Индивидуальные занятия (по необходимости) |  | Подгурская Л.И. |

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Имеются в наличиии 2 оснащенных современной техникой компьютерных класса. В одном кабинете начальной школы имеется интерактивная доска, проектор, ноутбук.

***2. Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов.).

**План спортивных - оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть**  **класс** | **первая** | **вторая** | **третья** | **четвертая** |
| **1 класс** | **Сентябрь** День Здоровья  **Октябрь**  «До свидания, осень» (Веселые старты) | **Декабрь**  «Новогодние забавы» Игры и конкурсы на приз Деда Мороза» | **Февраль**  «Мама, папа, я – спортивная семья!» | **Май**  «Путешествие по сказкам» (Эстафеты) День Здоровья |
| **2 класс** | **Сентябрь**  День Здоровья | **Декабрь**  «Ловкие, сильные, умелые!» (Веселые старты) | **Март**  Русские народные игры на улице «Масленница» | **Май**  «Большие гонки» (конкурсы и эстафеты) День Здоровья |
| **3 класс** | **Сентябрь**  День Здоровья | **Ноябрь**  Соревнования по пионерболу | **Февраль**  Соревнования по футболу  (мальчики) | **Май**  Смотр строя  и песни День Здоровья |
| **4 класс** | **Сентябрь**  День Здоровья | **Ноябрь**  Соревнования по футболу  (мальчики) Соревнования по пионерболу | **Февраль**  Смотр строя  и песни | **Май**  Соревнования по легкой атлетике День Здоровья |

***3. Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Программы внеурочной деятельности «Уроки Здоровья», «Ритмика и хореография», «Подвижные игры», спортивные секции киокушинкай карате-до.

**Контрольно – нормативные требования по физической подготовленности.**

Для осуществления контроля за развитием физической подготовленности в начале и конце учебного года обучающихся спортивно- оздоровительного этапа проходят тестирование на определение следующих физических качеств:

* скоростные ( бег 30 м. с высокого старта, с)
* координационные (челночный бег 3х10 м., с)
* скоростно-силовые (прыжок в длину с места , см.)
* выносливость (6-минутный бег, м.)
* гибкость (наклон вперед из положения сидя, см.)

Результаты тестирования позволяют судить о выполнении поставленных в данной программе задач (динамика индивидуальных показателей развития физических качеств).

**Таблица уровня физической подготовленности обучающихся 7 – 10 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Физические способности | Контрольное упражнение | Возраст,  лет | Уровень | |
| Мальчики | Девочки |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м. (с) | 7  8  9  10 | 5,6  5,4  5,1  5,1 | 5,8  5,6  5,3  5,2 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3х10 м. (с) | 7  8  9  10 | 9,9  9,1  8,8  8,6 | 10,2  9,7  9,3  9,1 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 7  8  9  10 | 155  165  175  185 | 150  155  160  170 |
| 4 | Выносливость | 6- минутный бег,м | 7  8  9  10 | 1100  1150  1200  1250 | 900  950  1000  1050 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения сидя, см. | 7  8  9  10 | +9  +7,5  +7,5  +8,5 | +11,5  +12,5  +13,0  +14,0 |

***4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение собраний, лекций, семинаров, круглых столов;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1. | День здоровья | сентябрь | учителя физкультуры  родители  классные руководители |
| 2. | Заседание Совета учащихся. Обсуждение плана работы по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в школе. | октябрь | Директор, заместитель директора по ВР Совет учащихся |
| 3. | Родительское собрание-лекция (1-4 класс) «Детский травматизм» | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник |
| 4. | Круглый стол. «Безопасность на дорогах». | декабрь | Участковый, Заместитель директора по ВР |
| 5. | Круглый стол. «ФГОС второго поколения и здоровье детей» | январь | Директор, председатели родительских комитетов, заместители директора |
| 6. | Собрание «Семья и детско-родительские отношения» | апрель | Классные руководитель |
| 9. | Родительские встречи (просветительская функция)Общешкольное родительское собрание. Создание библиотечки для детей и родителей по здоровому образу жизни | май | Директор, заместители директора, классные руководители  Библиотекарь, учителя физической культуры |

**Изучение эмоционального климата в классе**

**Цель**: выявление уровня эмоционального самочувствия детей в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | ЭПК | | | | | |
| высокий | | средний | | ниже среднего | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| Как ты чувствуешь себя в школе (нравится, не очень, не нравится) |  |  |  |  |  |  |
| Как ты относишься к домашним заданиям (хочу, не знаю, не хочу) |  |  |  |  |  |  |
| Рассказываешь ли ты о школе своим родителям (часто, редко, не рассказываю) |  |  |  |  |  |  |
| Друзья в классе (много, мало, нет) |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к одноклассникам (нравятся, не очень, не нравятся) |  |  |  |  |  |  |

Эмоциональное самочувствие является не только фактором развития личности, но и выполняет ряд важных воспитательных функций. Положительный настрой является мощным мотиватором деятельности: выполняется с энтузиазмом то, что привлекательно, приятно, насыщает радостью.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Эмоционально-психологический климат | | | | | |
| высокий | | средний | | ниже среднего | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
|  |  |  |  |  |  |  |

**1. Общие сведения о ребёнке**

**1.1.** Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2**. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **1.3** Вес при рождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4.**Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **1.5.** год поступления в школу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.6**. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**1.7.** № телефона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.8.** Группа крови, резус- фактор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.9.**Аллергия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вакцинальная, лекарственная, аллергические заболевания | Аллерген | Возраст  начала | Тип реакции | Год установления диагноза | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1.10.** Непереносимость лекарственных препаратов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать какие)

**2. Анамнестические сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Родители | Фамилия, имя, отчество | Год  рождения | Образование | Рабочий  телефон |
| **2.1** | мать |  |  |  |  |
| **2.2** | отец |  |  |  |  |

**2.3.** Наличие у ребёнка места для отдыха и занятий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.4.** Семейный анамнез (заболевания у родственников 1-2 поколения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.5. Перенесённые заболевания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | корь | коклюш | скарлатина | дифтерия | ветр. оспа | инфекс. паротит | краснуха | инфекц. гепатит | туберкулёз | ревматизм | столбняк | полиомиелит | Другие  (указать какие) |
| Один год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Два года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| три |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| четыре  … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анкета для родителей**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дорогие ребята!

Уважаемые родители!

Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты.

В зависимости от характера ответа вам следует подчеркнуть да или нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, после школы, после физической нагрузки). | | да | нет |
| 2. | Бывает ли слезливость. | | да | нет |
| 3. | Бывает ли слабость, утомляемость после занятий в школе и дома. | | да | нет |
| 4. | Бывает ли нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, ночное недержание мочи, трудное вставание). | | да | нет |
| 5. | Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление красных пятен. | | да | нет |
| 6. | Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела. | | да | нет |
| 7. | Бывают ли обмороки. | | да | нет |
| 8. | Бывают ли боли, неприятные ощущения в сердце, сердцебиения, перебои. | | да | нет |
| 9. | Отмечалось ли когда-либо повышения давления. | | да | нет |
| 10. | Бывает ли часто: | насморк | да | нет |
|  | кашель | да | нет |
|  | потеря голоса | да | нет |
| 11. | Бывают ли боли в животе. | | да | нет |
| 12. | Бывают ли боли в животе после приёма пищи. | | да | нет |
| 13. | Бывают ли боли в животе до еды. | | да | нет |
| 14. | Бывают ли тошнота, отрыжка, изжога. | | да | нет |
| 15. | Бывают ли нарушения стула (поносы, запоры). | | да | нет |
| 16. | Бывала ли дизентерия. | | да | нет |
| 17. | Была ли болезнь Боткина (желтуха). | | да | нет |
| 18. | Бывают ли боли в пояснице. | | да | нет |
| 19. | Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспусканиях. | | да | нет |
| 20. | Бывают ли реакции на какую-нибудь пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднение дыхания). | | да | нет |
| 21. | Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднение дыхания). | | да | нет |

Подпись заполнявшего анкету (ученика, родителей)

***Оценка анкетного теста:***

Вопросы 1-7: при положительном ответе на вопросы 1,2,3,5 раздельно или в сочетании – наблюдение врачом школы, при положительном ответе на вопросы 4,6,7 раздельно или в сочетании – консультация невропатолога, при положительном ответе на 3 и более вопроса данного раздела – к невропатологу.

Вопросы 8-9: при положительном ответе на каждый или оба вопроса – обследование врачом учреждения, по показаниям консультации ревматолога.

Вопросы 10: при положительном ответе на каждый или несколько вопросов данного раздела – консультация отоларинголога обязательна.

Вопросы 11-17: при положительном ответе на один из вопросов 13, 18, 19 – обследование врачом учреждения, при положительном ответе на один из вопросов 14,15,16,17, а также на 2 и более вопроса данного раздела (в любом сочетании) – обследование врачом учреждения с дополнительными специальными исследованиями, по показаниям – консультация гастроэнтеролога.

Вопросы 18-19: при положительном ответе на один или оба вопроса – обследование врачом учреждения, по показаниям дополнительные специальные исследования и консультация нефролога.

Вопросы 20-21: при положительном ответе на один или три вопроса – обследование врача учреждения, по показаниям консультации аллерголога.

**3. Функциональные возможности ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год параметры | класс | окружность грудной клетки | подтягивание (м) отжима-ние (д) | прыжки в длину с места | Скоростные качества | | | Общая выносливость | | |
| 30 м (1-4 кл.) | 60 м (5-8 кл.) | 100 м (9-11 кл.) | 300 м (д) 500 м (м) (1-4 кл.) | 500 м (д) 1000 м (м)  (5-8 кл.) | 1000 м (д) 2000 м (м)  (9-11 кл.) |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Школьный возраст. ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Класс, диагноз.  врач | 1 класс | 2 класс | 3 класс … |
| 1. | | Дата, возраст |  |  |  |
| 2. | | вес |  |  |  |
| 3. | | рост |  |  |  |
| 4. | | АД |  |  |  |
| 5. | | Острота зрения |  |  |  |
| 6. | | педиатр |  |  |  |
| 7. | | хирург |  |  |  |
| 8. | | ортопед |  |  |  |
| 9. | | офтальмолог |  |  |  |
| 10. | | отоларинголог |  |  |  |
| 11. | | дерматолог |  |  |  |
| 12. | | невролог |  |  |  |
| 13. | | логопед |  |  |  |
| 14. | | стоматолог |  |  |  |
| 15. | эндокринолог | |  |  |  |
| 16. | Педагог, психолог | |  |  |  |
| 17. | другие | |  |  |  |
| 18. | Заключительный диагноз | |  |  |  |
| 19. | Оценка физического развития и физической подготовленности | |  |  |  |
| 20. | Группа здоровья | |  |  |  |
| 21. | Медицинская группа для занятий физкультурой | |  |  |  |
| 22. | Оценка нервно – психического здоровья | |  |  |  |
| 23. | Медико – педагогическое заключение | |  |  |  |
| 24. | Назначения врача | |  |  |  |
| 25. | **Рекомендации**  для родителей | |  |  |  |
|  | для учителей | |  |  |  |
|  | для ребёнка | |  |  |  |
| 26. | Выполнение назначений | |  |  |  |