**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы образовательной системы «ШКОЛА 2100» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной, и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пос. Известковый.

***Учебно-методический комплект:***

* учебник Бунеев Р.Н. «Букварь»: 1 кл. : учеб.по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М.: Баласс, 2013;
* прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2013;
* методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2012;

Данная программа составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» и содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования.

Программа предусматривает **207** часов.

***Цель курса обучения грамоте*** состоит в том, чтобы заложить основы фор­мирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи:***

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Достижение цели и реализация основных задач курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;
2. состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);
3. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
4. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочета­ется в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (пред­ложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложе­нии связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять пред­ложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием тех­ники чтения начинается формирование у детей типа правильной читатель­ской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**Планируемые результаты:**

***Обучающиеся должны научиться:***

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Получат возможность научиться:***

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов;
* составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Содержание учебного предмета.**

**(192 часов)**

1. **Добуквенный период. (36 ч.)**

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, назы­вать один и тот же предмет разными словами *(котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схе­му слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать пред­ложение в виде схемы.В добуквенный период ведется подготовка к обучению пись­му (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направле­ниях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Го­ворим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображе­ние слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотно­сить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых со­стоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение.*

1. **Букварный период. (156 ч.)**

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной сто­роны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р,* затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы;* буквы согласных звуков *к;* буква гласного звука *у;* буквы со­гласных звуков *с, л, м, ш, д, в,* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ.*

После введения и закрепления общего позиционного принци­па чтения дети наблюдают отступления от установленной зако­номерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц,* йотированных глас­ных, букв *ь* и *ъ).* В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произноше­нием и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедев­тикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Букваря» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и пись­менного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, пред­ложений, текстов с печатного образца

***Цели уроков обучения грамоте:***

1. Формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
2. Развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения,- их содержание, структура, язык.
3. Пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;

- частотностью употребления этих букв в словах;

- особенностями начертания букв;

- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно - и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Принцип чтения позиционный. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Букваря» отводится слого -

звуковому и звуко - буквенному анализу слов. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению пра­вильно писать.

На страницах «Букваря» предлагается много материала для упражнений в технике чтения: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочи­тать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой табли­цей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотре­ны и на страницах прописей.

**Система языка.**

**Фонетика:**

* звуки речи в сопоставлении с буквами;
* звуки гласные и согласные;
* гласные звуки: ударные и безударные;
* слог; слогообразующая роль гласных звуков;
* ударение; ударный и безударный слог;
* согласные звуки: звонкие и глухие;
* согласные звуки: твердые и мягкие;
* обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);

- ъ и ъ разделительные;

- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи- ши, ча ~ ща, чу — щу).

**Лексика:**

* лексическое значение слова;
* многозначные слова;
* наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над пра­вильным словоупотреблением.

**Словообразование:**

* корень слова;
* однокоренные слова;
* приставка;
* суффикс;
* графическое обозначение частей слова.

**Морфология:**

Предварительное знакомство с частями речи ***без введения понятий:***

* слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что дела­ет? как?* (как делает?);
* местоимения *он, она, оно, они;*
* слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов);*
* предлоги; различение предлогов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация:**

* понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
* интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
* точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в кон­це предложения;
* практическое знакомство с обращением;

- общее понятие о тексте.

**Орфография:**

* заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- формирование орфографической зоркости.

**Работа с текстом.**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности, системы приемов понимания текста.

В работе с текстом выделяются три этапа:

1. ***Работа* с *текстом до чтения.***
2. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
3. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

**3.**Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ве­дет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментиро­ванного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, приду­мывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
2. **Текущий:**

-*прогностический,* то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-*рефлексивный,* контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-*контроль по результату,* который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

1. **Итоговый:**

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

1. **Комплексная работа по итогам обучения.**
2. **Стандартизированная контрольная работа.**
3. **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Контроль знаний, умений и навыков.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***В том числе:*** | |
| ***Практические работы*** | ***Проверочные работы*** |
| 1. | «Говорим, рассказываем…» | 36 | - вычленять звуки из слова; - производить слого - звуковой и звуковой анализ слов;  - сравнивать звуки в похоже звучащих словах;  - подбор слов, называющие предмет на рисунке;  - рисовать схему - слова;  - изображать предложения в виде схемы;  - раскрашивание, рисование, штриховка. |  |
| 2. | «Учим буквы - учимся читать» | 156 | - проводить слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - замечать в ряде слов несоответствие междупроизношением и написанием;  - развивать орфографическую зоркость;  - проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывать слова предложения, текстов с печатного образца;  - писать под диктовку слова и предложения; | **1 четверть**  Проверочная работа №1  Пропись № 2  с. 28-29 |
| **2 четверть**  Проверочная работа №2  Пропись № 4  с. 6-7 |
| **3 четверть**  Проверочная работа №3 Пропись № 5  с.40-41 |

**Учебно-методическая литература для учителя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
| 1 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина-Москва: Баласс, 2012. | «Букварь» | Учебник для 1 класса |
| 2 | О.В.Пронина:. - Москва: Баласс, 2012. | «Мои волшебные пальчики» | Прописи к «Букварю» |
| 3 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2012 | Уроки обучения грамоте | Методические рекомендации для учителя к «Букварю»,прописям. |
| 4. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Баласс, 2009. | | Сборник программ |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**1 класс (192 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока.**  **Дата/**  **Факт.** | | **Раздел.**  **Тема урока.** | | | **Кол-во часов.** | | **Дата** | **Тип урока.**  **(Форма и вид деятельности учащихся, форма занятий)** | **Элементы**  **содержания.** | | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Вид контроля** |
|  | | | **Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» (36 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1  2 | Чт. Вводный урок. Знакомство с «Букварём».  П. Вводный урок. Знакомство с прописями | | | | 2 | | 01.09. | Интегрирован  ный урок  (урок-сказка) | Подготовка к чтению и письму  **(тетрадь №1)** | | – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  – осмысленно, правильно читать целыми словами;  – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – подробно пересказывать текст;  – составлять устный рассказ по картинке;  – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;  – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);  – обозначать мягкость согласных звуков на письме;  – определять количество букв и звуков в слове;  – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  – ставить пунктуационные знаки конца предложения;  – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;  – находить корень в группе доступных однокоренных слов;  различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | **Регулятивные УУД:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией);  - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;  - соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. | Фронталь­ная беседа |
| 3 | П. Обучение штриховке и обведению по контуру | | | | 1 | | 02.09. | Урок повторения | Подготовка к чтению и письму.  Умение слышать слово. | | Рассматрива­ние и описа­ние рисунков |
| 4  5 | Чт. Календарь и календарные праздники.  П. Правила письма. | | | | 2 | | 03.09. | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Фронталь­ный, инди­видуальный, самостоятельная работа по штриховке. |
| 6  7 | Чт. Животные и растения вокруг нас. Слова-названия.  П. Написание вертикальных линий | | | | 2 | | 04.09. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Различение слова и словосочетания, предложения. | |
| 8  9 | Чт. Природа вокруг нас.  Знакомство с предложением.  П. Обведение по контуру, штриховка. | | | | 2 | | 05.09. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Уточнение понятия:  «связь слов в предложении» | |
| 10  11 | Чт. Летом в деревне (на даче). Составление предложений.  П. Обведение по контуру, штриховка. | | | | 2 | | 08.09. | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Различение предложений и текста; самостоятельный выбор цвета и штриховки для рисунков.  Составление предложений с заданными словами. | |
| 12 | П. Обведение по контуру, штриховка. | | | | 1 | | 09.09. | Урок повторения |
| 13  14 | Чт. Кто помогает человеку в саду и в огороде? Текст.  П. Обведение по контуру и письмо овалов. | | | | 2 | | 10.09. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Текущий. Фронтальный, индивидуальный; самостоятельнаяработа по роспи­си, письму |
| 15  16 | Чт. Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста.  П. Письмо наклонных линий и овалов. | | | | 2 | | 11.09. | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)  Упражнение в письме наклонных линий с петлей внизу и вверху. | |  |
| 17  18 | Чт. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  П. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. | | | | 2 | | 12.09. | Интегрирован урок  Урок –игра | Текущий. Гра­фическое зада­ние (составление схемы предло­жения) |
| 19  20 | Чт. На рыбалке. Предложение. Текст. Составление рассказа.  П. Упражнение в обведении по контуру. | | | | 2 | | 15.09. | Интегрирован урок  (урок-путешествие) | Текущий. Гра­фическая работа (составление из схем предложе­ний текста) |
| 21 | П. Письмо прямой наклонной линии. | | | | 1 | | 16.09. | Урок повторения  (урок-сказка) | Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | | Групповая рабо­та – письмо под счет; анализ элементов по образцу |
| 22  23 | Чт. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.  П. Написание ***е*** – образных элементов | | | | 2 | | 17.09. | Интегрированный урок  Урок – игра | Закрепление понятий «текст», «предложение»Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | | Текущий. Гра­фическая работа (деление схемы слова на слоги) |
| 24  25 | Чт. Театр. Повторение основных понятий. Составление текста.  П. Письмо элементов буквы *г* (прямая с закруглением вверху и внизу) | | | | 2 | | 18.09. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Знакомство с гласными звуками. Гласные ударные и безударные.  Деление слов на слоги; повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме. | | Фронтальный, индивидуальный |
| 26  27 | Чт. Гласные звуки. Составление текста.  П. Написание основных графических элементов. | | | | 2 | | 19.09. | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | | Текущий. Графи­ческая работа (деление схемы слова на слоги) |
| 28  29 | Чт. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.  П. Письмо: повторение основных графических элементов. | | | | 2 | | 22.09. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | | Текущий. Подбор слов к схеме. Индивидуальный. Упражнение на развитие мелкой мускулатуры руки |
| 30 | П. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. | | | | 1 | | 23.09. | Урок повторения  Урок – игра | Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. | | Текущий. |
| 31  32 | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо: повторение основных графических элементов. | | | | 2 | | 24.09. | Интегрированный урок  (урок-сказка) | Совершенствование навыка деления слова на слоги. Гласные ударные и безударные. Письмо прямых и наклонных линий. | | Текущий. |
| 33  34 | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо прямых и наклонных линий. | | | | 2 | | 25.09. | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | Систематизация навыка деления слов на слоги. Правильное определение словесного ударения. Наблюдение над значением слова. | | Фронтальный. Самостоятельная работа |
| 35  36 | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо прямых с закругленьем вверху и внизу. | | | | 2 | | 26.09. | Интегрированный урок  Урок – игра | Закрепление навыка деления слов на слоги. Правильное определение словесного ударения. Наблюдение над значением слова. | | Итоговый контроль. Составление схем слов, слого-звуковой анализ, уда­рение |
|  | | | **Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» (156 час)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Текущий |
| 37  38 | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо изученных графических элементов. | | | 2 | | 29.09. | | Интегрированный урок  **(тетрадь №2)** | | Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие. Разграничение понятий «звук» - «буква». | **-** различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  - самостоятельно озаглавливать текст | - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.  - соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой  - создавать тексты по предложенному заголовку;  - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов;  - соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой  - создавать тексты по предложенному заголовку;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  - оценивать уместность использования слов в тексте; | Текущий |
| 39 | П. Строчные буквы *и,г,п,т,р* | | | 1 | | 30.09. | | Урок повторения | | Письмо строчных букв *и, г, п, т,р* | Текущий |
| 40  41 | Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  П. Строчные буквы *и,г,п,т,р.* | | | 2 | | 01.10. | | Интегрированный урок | | Знакомство с согласными звуками. Уточнение понятий *звук и буква.* Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Текущий |
| 42  43 | Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками.  П. Письмо слогов и слов с буквами и, г, п, т, р. | | | 2 | | 02.10. | | Интегрированный урок | | Закрепление знаний о согласных звуках. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Текущий. Звуко-буквенныйанализ слов |
| 44  45 | Чт. Чтение слогов и слов с буквами и, г, п, т, р.  П. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | 2 | | 03.10. | | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком и буквой и, г, п, т, р. Уточнение знаний о гласных звуках. | Текущий. Списывание слов с печат­ного образца |
| 46  47 | Чт. Гласный звук (о)  П. Строчная буква о. | | | 2 | | 06.10. | | Интегрированный урок | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; введение словарных слов *топор, пирог.* | Текущий: — написание изученных букв, слогов под диктовку; - анализ слов. Фронтальный: словарная работа |
| 48 | П. Упражнение в письме | | | 1 | | 07.10. | | Урок повторения | | Отработка навыков плавного безотрывного письма | Текущий. Списывание слов с печат­ного образца |
| 49  50 | Чт. Заглавная буква О в именах людей. Упражнение в чтении слогов и слов.  П. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | | | 2 | | 08.10. | | Интегрированный урок | | Знакомство с новым гласным звуком. | Текущий. |
| 51  52 | Чт. Гласный звук (а)  П. Строчная буква а. | | | 2 | | 09.10 | | Интегрированный урок | | Написание буквы *а*, слогов, определение в них букв, их соединений.  Понятие о словах в единственном и множественном числе. | Самостоятельная запись слов по картинкам, письмо слогов под диктовку |
| 53  54 | Чт. Гласный звук (ы), буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.  П. Гласный звук (ы), буква ы. Понятие. Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях. | | | 2 | | 10.10. | | Интегрированный урок | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Текущий. Списывание слов с печатного образца |
| 55  56 | Чт. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях.  П. Упражнения в письме изученных букв и слогов. | | | 2 | | 13.10. | | Интегрированный урок | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |  | Текущий. Напи­сание элементов и букв |
| 57 | П. Упражнение в письме. | | | 1 | | 14.10. | | Урок повторения | | Текущий. Спи­сывание с пе­чатного образца имен девочек |
| 58  59 | Чт. Заглавная буква И. Заглавные буквы в именах людей и географических названиях.  П. Написание заглавной буквы И. | | | 2 | | 15.10. | | Интегрированный урок | | Закрепление знаний о согласных звуках; | Текущий. Звуко-буквенный ана­лиз слов |
| 60  61 | Чт. Согласные звуки [н], [н], буква Н. Чтение слогов и слов с буквой н.  П. Согласные звуки [н], [н]. Строчная буква Н, соединение с различными буквами, написание слов. | | | 2 | | 16.10. | | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (н), буквой *н.* Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Текущий. Звуко-буквенный ана­лиз слов |
| 62  63 | Чт. Согласные звуки [к], [к], буква к. Чтение слогов и слов с буквой к.  П. Строчная буква к, соединения с различными буквами, написание слов. | | | 2 | | 17.10. | | Интегрированный урок | | Знакомство с местоимениями. Значение и употребление.  Написание буквы *у*, слогов, определение в них букв, их соединений. | Текущий. Словарная работа |
| 64  65 | Чт. Упражнения в чтении.  П. Упражнения в письме | | | 2 | | 20.10. | | Интегрированный урок | | Текущий. Звуковой анализ слова |
| 66 | П. Упражнения в письме | | | 1 | | 21.10. | | Интегрированный урок | |  |  |
| 67  68 | Чт. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они, их роль в речи.  П. Написание слогов и слов. | | | 2 | | 22.10. | | Интегрированный урок | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Текущий. Написание под диктов­ку заглав­ных букв |
| 69  70 | Чт. Гласный звук (у), буква У, у. Чтение слогов и слов с буквой У, у.  П. Написание заглавной и строчной буквы У, у. | | | 2 | | 23.10. | | Интегрированный урок | | Употребление прописной буквы. Гласные звуки: ударные и безударные. | Текущий. Проверочная работа; про­верка техни­ки письма |
| 71  72 | Чт. Упражнения в чтении и работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки.  П. Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | | | 2 | | 24.10. | | Интегрированный урок | | Различение согласных мягких и глухих | Текущий: контроль за­писи слов, постановки ударения, подчеркива­ния опасных мест |
| 73  74 | Чт. Согласные звуки [c], [c], буква с. Чтение слогов и слов с буквой с.  П. Написание букв, слогов и слов с буквой с. | | | 2 | | 27.10. | | Интегрированный урок | | Знакомство с предлогами и их ролью в речи, уточнение знаний о предлогах и их роли в речи. | Текущий контроль: - чтение, - пересказ,  - письмо под диктовку |
| 75 | П. Написание букв, слогов и слов с буквой с. | | | 1 | | 28.10. | | Интегрированный урок | |  |  |
| 76  77 | Чт. Чтение слов, предложений. Работа с текстом.  П. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | | | 2 | | 29.10. | | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (л), (м), буквой *л*,м Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца | Текущий контроль: -звуко-буквенный ана­лиз;  - списыва­ние с печат­ного образца |
| 78  79 | Чт. Работа с текстом. Чтение текста.  П. Обучение списыванию с текста с печатного и письменного образца. | | | 2 | | 30.10 | | Интегрированный урок | | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца. Употребление заглавной буквы в географических названиях. | Текущий. Самостоя­тельная за­пись  пред­ложений. Чтение тек­ста, пересказ |
| 80  81 | Чт. Упражнение в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как?  П. Написание слогов и слов с изученными буквами. | | | 2 | | 31.10. | | Интегрированный урок | | Наблюдение над однокоренными словами. | Текущий контроль: чтение, пере­сказ. Запись слогов и слов под диктовку |
| 82  83 | Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения.  П. Упражнение в письме. | | | 2 | | 10.11. | | Интегрированный урок | | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Текущий: бу­квенный дик­тант, письмо под диктовку простых слов |
| 84 | П. Упражнение в письме. | | | 1 | | 11.11. | |  | |  |  |
| 85  86 | Чт. Заглавные буквы *Л, М.*  П. Упражнение в чтении и письме | | | 2 | | 12.11. | | Интегрированный урок | | Согласные: твердые, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Текущий. |
| 87  88 | Чт. Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.  П. Упражнение в списывании текста. | | | 2 | | 13.11. | | Интегрированный урок | | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Употребление пробела между словами. | Самостоятельная работа:  - списывание текста с печатного образца с проговариванием |
| 89  90 | Чт. Урок развития речи. Анализ текста. Проверка техники чтения.  П. Упражнения в чтении и письме | | | 2 | | 14.11. | | Урок повторения | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием | Текущий.списывание текста с печатного образца с проговариванием |
| 91  92 | Чт. Согласный звук (ш), буква ш  П. Строчная буква ш | | | 2 | | 17.11. | | Интегрированный урок | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием Употребление прописной буквы | Текущий.списывание текста с печатного образца с проговариванием |
| 93 | П. Упражнение в чтении и письме | | | 1 | | 18.11. | | Интегрированный  урок | | Знакомство со звуком (ш), буквой *ш.*  Отличие письменной от устной речи. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | Текущий. |
| 94  95 | Чт. Согласный звук (ш), буква ш  П. Упражнения в письме | | | 2 | | 19.11. | | Интегрированный урок | | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими. | Текущий. Выборочное списывание. |
| 96  97 | Чт. Заглавная буква *Ш*  П. Строчная буква ш | | | 2 | | 20.11. | | Интегрированный урок повторения **(тетрадь №4)** | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |  |
| 98 | Чт*.* Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении.  **Проверочная работа**  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 21.11. | | Урок повторения | | Совершенствование навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Тематический: списывание текста |
| 99  100 | Чт. Заглавная буква А  П. Упражнение в чтении и письме. Выборочное списывание. | | | 2 | | 24.11. | | Интегрированный урок | | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Знакомство с правописанием сочетаний *ЖИ-ШИ* | Текущий. Вы­разительное чтение |
| 101 | П. Упражнения в чтении и письме. Обучение списыванию с печатного текста | | | 1 | | 25.11. | | Интегрированный урок | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Текущий. За­пись имён, деление слов на слоги, рас­становка уда­рений |
| 102  103 | Чт. Проверка техники чтения.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 26.11. | | Интегрированный урок | | Текущий. |
| 104  105 | Чт. Совершенствование техники чтения  П. Самостоятельная работа по письму. | | | 2 | | 27.11. | | Контрольный урок | | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием | Тематический. Диктант «За­главная буква в именах соб­ственных» |
| 106  107 | Чт. Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 28.11. | | Урок повторения | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием |  | Текущий. |
| 108  109 | Чт. Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк.  П. Строчная буква д | | | 2 | | 01.12. | | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (в), буквой *в*. Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) | Контрольная работа. |
| 110 | П. Упражнение в чтении и письме. | | | 1 | | 02.12. | | Интегрированный урок | | Текущий. |
| 111  112 | Чт. Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова.  П. Упражнение в чтении и письме | | | 2 | | 03.12. | | Интегрированный урок | | Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания).  Гласные ударные, безударные. Различение согласных парных и непарных.  Строчная гласная буква е. | Тематический. Диктант словар­ных слов *(сапоги, капуста, моло­ток топор, соро­ка)* |
| 113  114 | Чт. Строчная гласная буква *е*    П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 04.12. | | Интегрированный урок | | Текущий; инди­видуальный: подчеркивание безударных гласных |
| 115  116 | Чт. Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 05.12. | | Урок повторения | | Выделение значимых частей слова (корня , суффикса, окончания). | Текущий. Самостоятельная работа, с. 12,13 |
| 117  118 | Чт. Внеклассное чтение.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 08.12. | | Интегрированный урок | | Употребление прописной буквы. Гласные звуки – ударные, безударные. | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца |
| 119 | П. Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами. | | | 1 | | 09.12. | | Интегрированный урок | | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца |
| 120  121 | Чт. Заглавные буквы*Е и Ё.*  П.Упражнения в чтении и письме. | | | 2 | | 10.12. | | Интегрированный урок  (тетрадь №5) | | Гласные звуки и буквы.  Употребление прописной буквы.  Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)  Знакомство с приставкой. | **Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с пись­менного образца** |
| 122  123 | Чт. Упражнение в чтении и письме.  П. Упражнение в чтении и письме. Знакомство с приставкой. (с. 3) | | | 2 | | 11.12. | | Интегрированный урок | | Текущий. Самостоятельная запись слов с письменного образца |
| 124  125 | Чт. Развитие умения видеть в слове его части.  П. Упражнение в чтении и письме. (с. 4) | | | 2 | | 12.12. | | Урок повторения | | Диктант изучен­ных букв, слов, слогов |
| 126  127 | Чт. Согласные звуки (б), (б).  П. Строчная буква *б.* | | | 2 | | 15.12. | | Интегрированный урок | | Текущий. Самостоятельная запись слов с письменного и печатного об­разца |
| 128 | П. Упражнение в чтении и письме | | | 1 | | 16.12. | | Интегрированный урок | | Различение согласных парных и непарных  Употребление прописной буквы. | Текущий. Дик­тант букв, сло­гов, простых слов |
| 129  130 | Чт. Работа с текстом.    П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 17.12. | | Интегрированный урок | | Текущий. Списывание слов, поста­новка уда­рения, под­черкивание опасных мест, подбор провероч­ных слов |
| 131  132 | Чт. Заглавная буква *Б.*  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 18.12. | | Интегрированный урок | | Текущий: -чтение текста, - анализ, - пересказ |
| 133  134 | Ч. Согласные звуки (з), (з), буква *з*  П. Строчная буква *з.* | | | 2 | | 19.12. | | Интегрированный урок | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)  Употребление прописной буквы | Текущий. Словарная работа |
| 135  136 | Чт.Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 22.12. | | Урок повторения | | Текущий: зрительно-слуховой диктант |
| 137 | П. Упражнение в чтении и письме. | | | 1 | | 23.12. | | Интегрированный урок | | Текущий: опрос, пе­ресказ |
| 138  139 | Чт. Строчная гласная буква *я* и ее звуки.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 24.12. | | Интегрированный урок | | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | Текущий: опрос, пе­ресказ |
| 140  141 | Чт. Заглавная буква *Я.*  П. Упражнения в чтении и письме. | | | 2 | | 25.12. | | **Интегрированный урок** | | **Гласные звуки и буквы, их характеристика** | **Текущий: списывание однокорен-ных слов с печатного текста** |
| 142  143 | Чт. Работа с текстом  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | | 26.12. | | Интегрированный урок | | Различение согласных парных и непарных. Развитие умения употреблять прописную букву. | Текущий |
| 144  145 | Чт. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я  П. Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы *я.* | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Текущий. Списывание текста. Выделение корня в словах |
| 146 | П. Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы я. | | | 1 | |  | | Интегрированный урок | |  |  |
| 147  148 | Чт. Согласные (х), (ц). Слова междометия.  П. Строчная согласная буква х | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Знакомство со звуками (х), (ц)и буквами *х,ц*  Слова междометия. | Текущий. Вырази­тельное чтение тек­ста |
| 149  150 | Чт. Согласный звук (ж), буква ж.  П. Упражнения в чтении и письме. Строчная буква ж. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (ж), и буквой *ж*  Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Текущий. Словарная работа |
| 151  152 | Чт. Заглавные буквы Х, Ж  П. Упражнения в чтении и письме | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием | Текущий. Сло­варная работа |
| 153  154 | Чт. Развитие речи. Работа с текстом.  П. Упражнения в чтении и письме | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием | Текущий. Сло­варная работа; нахождение орфограмм |
| 155 | П. Упражнения в чтении и письме | | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 156  157 | Чт. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*  Правописание сочетаний *чк, чн.* | Текущий. Са­мостоятельная работа: - составление слов из слогов, - списывание с печатного тек­ста |
| 158  159 | Чт. Согласный звук (ч) буква *ч.*    П. Заглавная буква Ч. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие.  Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? | Текущий. За­пись буквосо­четаний. Звуко-буквенный ана­лиз слов |
| 160  161 | Чт. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?  П. Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Правописание сочетаний ща, щу. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Знакомство со звуком (ч), и буквой *ч*  Правописание буквосочетаний ча-чу.  Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* | Текущий. Са­мостоятельная работа по выбо-РУ |
| 162  163 | Чт. Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Тематический. Буквенный дик­тант |
| 164 | П. Упражнение в чтении и письме. | | | 1 | |  | |  | |  |
| 165  166 | Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.*  П. Строчные буквы ц, щ | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Тематиче­ский. Списывание текста |
| 167  168 | Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.*  П. Упражнение в написании слов с изученными буквами. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие.  Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* | Текущий. Списывание слов, нахож­дение суф­фиксов |
| 169  170 | Чт. Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Согласные звуки и буквы. Закрепление написания заглавной буквы в предложениях, в именах собственных. | Текущий. Правило правописа­ния букво­сочетаний *ча, чу* |
| 171  172 | Чт. Заглавная буква Ф  П. Написание заглавной буквы Ф в словах. | | | 2 | |  | | Урок повторения | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий. Словарная работа |
| 173 | П. Написание заглавной буквы Ф в словах. | | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 174  175 | Чт. Гласный звук (э), буква э.  П. Строчная буква э. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий. Правило написания *ща, щу* |
| 176  177 | Чт. Заглавная буква Э.    П. Упражнение в написании слов с изученными буквами. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Знакомство со звуком (ф), буквой *ф*. Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение. | Текущий. Ком­ментированное письмо заглав­ных букв |
| 178  179 | Чт. Строчная гласная буква ю.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Урок-игра | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Текущий. Самостоятельная работа: списы­вание с печатно­го текста, с. 26 |
| 180  181 | Чт. Заглавная буква Ю.  П. Упражнение в чтении и письме.П. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Употребление прописной буквы. | Текущий. Пересказ текста |
| 182 | П. Строчная и заглавная буквы Й, й. | | | 1 | |  | | Интегрированный урок | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  |
| 183  184 | Чт. Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных.  П. Строчная и заглавная буквы Й, й. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение | Текущий. Письмо на слух слов. Подчеркива­ние орфограмм |
| 185  186 | Чт. Буква Ъ разделительный знак.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Комбинированный урок | | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Правописание строчной гласной буквы ю | Выборочное чтение по во­просам |
| 187 | Чт. Разделительный ь знак.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение | Текущий. Чтение текста, анализ, пересказ |
| 188  189 | Чт. Алфавит  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Знакомство с буквой Ь мягкий знак. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных*.* | Текущий. Само­стоятельное списывание |
| 190 | П. Упражнение в чтении и письме. | | | 1 | |  | |  | |  |  |
| 191  192 | Чт. Повторение. Знаки препинания в конце предложения.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Знакомство с разделительным Ь Употребление разделительного *ь* | Текущий. Чтение текста. Озаглавливание |
| 193  194 | Чт. Проверка техники чтения.  П. Упражнение в чтении и письме. | | | 2 | |  | | Интегрированный урок | | Упражнение в написании слогов, слов и предложений с разделительным Ь | Текущий. Звукобуквенный анализ слов с *ь* |
| 195  196 | Чт. Проверка техники чтения.  П. Упражнение в чтении и письме.  Проверочная работа | | | 2 | |  | | Проверка знаний, умений и навыков | | Русский алфавит. | Текущий. Пра­вило: мягкий знак не обозна­чается |
| 197  198 | Резервные часы. Повторение | | | 2 | |  | | Интегрированный урок (повторение) | | Понятия слово, предложение, текст. Знаки препинания в конце предложения. | Текущий. На­блюдение за ролью *ъ,* его работой |
| 199 | Повторение | | | 1 | |  | |  | |  |  |  |  |
| 200  201 | Резервные часы. Повторение | | | 2 | |  | |  | |  |  |  |  |
| 202  203 | Резервные часы. Повторение | | | 2 | |  | |  | |  |  |  |  |
| 204  205 | Резервные часы. Повторение | | | 2 | |  | |  | |  |  |  |  |
| 206  207 | Чт. Праздник «Спасибо, азбука!» | | | 2 | |  | |  | |  |  |  |  |